Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Директор Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС
Е.С. Меркулов

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Финансы и кредит

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.03.02 Инвестиционная стратегия
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная
(форма обучения)

Год набора - 2025

Хабаровск, 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 43B0028FD23306BCF414031E3FCDC222
Владелец: Меркулов Евгений Сергеевич
Действителен: с 29.01.2025 до 24.04.2026

Автор-составитель:
Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и цифровых технологий Катин А.В.

Заведующий кафедрой экономики и цифровых технологий
к.э.н., доцент, Поливаева Ольга Геннадьевна

РПД «Инвестиционная стратегия» одобрена на заседании кафедры экономики и цифровых технологий. Протокол от 21.04.2025 № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 4
3. Содержание и структура дисциплины…… 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся…….. 6
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине…….. 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины…… 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"……..…….. 19
7.1 Основная литература…… 19
7.2 Дополнительная литература…… 20
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация……. 20
7.4 Интернет-ресурсы……. 20
7.5 Иные источники…… 21
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……. 21

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Инвестиционная стратегия обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС II-3	Способен осуществлять подбор финансовых услуг в интересах потребителя и осуществлять консультирование по ограниченному кругу финансовых продуктов	ПКс ОС II – 3.1.	Способность на основе анализа подбирает оптимальные финансовые решения в сфере профессиональной деятельности

1.2 В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
А/02.6. Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов (частично).[1]	ПКс ОС II – 3.1.	На уровне знаний: –основных понятий и нормативно-правовой базы инвестиционной деятельности предприятия; – методов расчета основных экономических показателей, характеризующих инвестиционный климат региона. На уровне умений: – использовать методики по расчету основных экономических показателей инвестиционного климата региона. На уровне навыков: – анализа тенденций инвестиционного климата региона.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.В.ДВ.03.02 Инвестиционная стратегия отведено 3 ЗЕ по учебному плану, что составляет 108 ак.ч./81 астр.ч, из них:

- для очной формы обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 32 ак.ч./24 астр.ч., лекционные занятия – 16 ак.ч./ 12 астр.ч., практические занятия - 16 ак.ч./12 астр.ч., на самостоятельную работу обучающихся - 76 ак.ч./57 астр.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

[1] Приказ Минтруда России от 16.04.2018 г. №239н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с инвестиционными проектами»

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Инвестиционная стратегия входит в структуру программы подготовки бакалавриата (4 курс, 7 семестр для очной формы обучения).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ДОТ**, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, в том числе КСР				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Инвестиционная стратегия на макроуровне	40	6	–	6	-	28	От, КС
Тема 2	Инвестиционная стратегия на уровне корпораций	40	6	–	6	-	28	От, РЗ, КС
Тема 3	Разработка инвестиционной стратегии на уровне домашнего хозяйства	10	2	–	2	-	6	От
Тема 4	Инвестиционные риски и пути их минимизации	18	2	–	2	-	14	От, Т
	Промежуточная аттестация	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**		**Зачет**
	Всего (час./з.е.)	**108**	**16**	**–**	**16**	**-**	**76**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** формы текущего контроля успеваемости:* От – аналитический отчет*; Т – тестирование, РЗ – расчетное задание, КС – круглый стол; Р - реферат*

*** форма промежуточной аттестации: зачет*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Инвестиционная стратегия на макроуровне.

Понятие инвестиционной стратегии. Сущность инвестиционной стратегии. Понятие инвестиционной тактики. Инвестиционный потенциал России. Инвестиционный рынок Российской Федерации. Задачи государственной инвестиционно-финансовой политики в России. Государственное управление инвестиционным капиталом. Специфика поведения владельцев сбережений в России.

Региональные особенности инвестирования в России. Система измерителей инвестиционного климата региона РФ. Инвестиционный потенциал региона. Инвестиционный климат Дальнего Востока. Инвестиционная стратегия регионов

Дальневосточного федерального округа. Формирование инвестиционной стратегии отраслей экономики.

Тема 2. Инвестиционная стратегия на уровне корпораций.

Формирование стратегических целей инвестиционной деятельности. Обоснование стратегических направлений и форм инвестиционной деятельности. Определение стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов. Понятие инвестиционного портфеля предприятия. Инвестиционный портфель капитальных вложений предприятия. Инвестиционный портфель ценных бумаг.

Методы моделирования инвестиционного портфеля. Оптимизация инвестиционного портфеля.

Тема 3. Разработка инвестиционной стратегии на уровне домашних хозяйств.

Формирование стратегических целей инвестиционной деятельности. Обоснование стратегических направлений и форм инвестиционной деятельности. Определение стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов. Понятие инвестиционного портфеля предприятия. Инвестиционный портфель капитальных вложений предприятия. Инвестиционный портфель ценных бумаг.

Методы моделирования инвестиционного портфеля. Оптимизация инвестиционного портфеля.

Тема 4. Инвестиционные риски и пути их минимизации.

Инвестиционные риски: понятие, сущность. Классификация инвестиционных рисков. Пути минимизации инвестиционных рисков.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Инвестиционная стратегия на макроуровне	От, КС
Инвестиционная стратегия на уровне корпораций	От, РЗ, КС
Разработка инвестиционной стратегии на уровне домашних хозяйств	От
Инвестиционные риски и пути их минимизации	От, Д

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль знаний обучающихся проводится в процессе: опроса обучающихся на семинарском и практическом занятиях; проверки результатов самостоятельной работы; защиты рефератов; тестирования и оценивания письменных контрольных работ обучающихся.

Текущий контроль знаний обучающихся включает активную работу обучающихся на лекционных и семинарских (практических) занятиях и контроль посещения занятий, а также определяется по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1: «Инвестиционная стратегия на макроуровне»

Типовые задания для проведения аналитической работы

По теме 1 предполагается проведение аналитической работы, в рамках которой студентами собирается для последующего обсуждения материал по основным направлениям реализации стратегических программ развития на федеральном уровне, с указанием конкретных реализованных инвестиционных проектов с привязкой к территориям их размещения.

Обучающимся необходимо подготовить аналитический отчет (10-15 с) и презентации к нему (10-15 слайдов).

Типовые задания для проведения «круглого стола»

По теме 1 предполагается проведение круглого стола, на котором происходит обсуждение основных направлений реализации инвестиционных проектов целевых программ регионального уровня.

Типовые вопросы для выступления:

1. Региональные особенности инвестирования в России.
2. Система измерителей инвестиционного климата региона РФ.
3. Инвестиционный потенциал региона.
4. Инвестиционный потенциал Дальнего Востока.
5. Инвестиционный климат Дальнего Востока.
6. Инвестиционная стратегия регионов Дальневосточного федерального округа.
7. Стратегия социально-экономического развития России до 2030 г.
8. Реализация федеральной государственной программы «Развитие Дальнего Востока и Забайкалья до 2025 г.».
9. Стратегия продовольственной безопасности в РФ и в регионах ДВО в связи с санкциями США и стран Западной Европы.
10. Стратегия социально-экономического развития Приморского края до 2025 г.
11. Стратегия социально-экономического развития Хабаровского края до 2025 г.
12. Стратегия социально-экономического развития Еврейской автономной области до 2025 г.
13. Стратегия социально-экономического развития Сахалинской области до 2025 г.
14. Стратегия социально-экономического развития Камчатского края до 2025 г.
15. Стратегия социально-экономического развития Магаданской области до 2025 г.
16. Стратегия социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2025 г.
17. Стратегия экономической безопасности РФ – проблемы реализации в регионах.
18. Стратегия России в экономическом сотрудничестве с Китаем и стратегия Китая в экономическом сотрудничестве с Россией.
19. Стратегия России в экономическом сотрудничестве со странами БРИГС по формированию нового мирового финансового центра.

Обучающимся необходимо подготовить аналитический отчет (5-7 с) и презентации к нему (7 -10 слайдов).

Типовые оценочные материалы по теме 2: «Инвестиционная стратегия на уровне корпораций»

Типовые задания для проведения «круглого стола»

По теме 2 предполагается проведение круглого стола, на котором происходит обсуждение основных направлений реализации инвестиционной стратегии на уровне корпораций.

Типовые вопросы для выступления на круглом столе:

1. Понятие инвестиционной стратегии и её роли в развитии корпорации.
2. Принципы и основные этапы разработки инвестиционной стратегии.
3. Формирование стратегических целей инвестиционной деятельности.
4. Обоснование стратегических направлений и форм инвестиционной деятельности.
5. Определение стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов.

Обучающимся необходимо подготовить аналитический отчет (5-7 с) и презентации к нему (7 -10 слайдов).

Типовые задания для проведения аналитической работы

По теме 2 предполагается проведение аналитической работы, в рамках которой студентами собирается для последующего обсуждения материал по основным направлениям реализации стратегических программ развития корпораций, с указанием конкретных реализованных инвестиционных проектов с привязкой к территориям их размещения.

Обучающимся необходимо подготовить аналитический отчет (5-7 с).

Типовые расчетные задания:

Задание №1

Для формирования инвестиционного портфеля инвестор рассматривает четыре независимых инвестиционных проекта. Сумма финансовых ресурсов, предназначенных для инвестирования, составляет 25 000 ден. ед. Каждый из проектов может быть реализован только в полном объеме. Определить наиболее эффективные инвестиционные проекты. Хватит ли средств у инвестора на их реализацию?

Данные по проектам и рассчитанные оценочные показатели приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Оценка экономической эффективности независимых инвестиционных проектов для формирования портфеля реальных инвестиций (ден. ед.)

Показатель	Проект			
	A	B	C	D
Inv_0	9 000	10 000	18 000	6 000
T_1	3 000	5 500	10 000	2 000
T_2	4 000	7 000	12 000	3 500
T_3	7 000	9 000	14 000	4 500
NPV	2 288	6 789,5	11 516	2 088,5
PI	1,25	1,68	1,64	1,34

Ответ: Наиболее эффективными являются проекты B и C, однако для их осуществления необходим объем инвестиций, превышающий возможности инвестора. В этом случае оптимальную комбинацию находят последовательным пересмотром всех возможных вариантов сочетания проектов и расчетом суммарного NPV для каждого варианта портфеля. *Комбинация, максимизирующая суммарный NPV портфеля, будет оптимальной.*

Задание №2

Для формирования инвестиционного портфеля инвестор рассматривает оптимальную комбинацию инвестиционных проектов по данным таблицы 1. Сумма

финансовых ресурсов, предназначенных для инвестирования, составляет 25 000 ден. ед. Рассмотрим пять возможных сочетаний инвестиционных проектов, которые удовлетворяют ограничению по финансовым возможностям инвестора (таблица 2). Определить какая комбинация инвестиционных проектов будет наиболее эффективной?

Таблица 2. - Сочетания инвестиционных проектов (ден. ед.)

Показатель	Сочетание проектов				
	A + B	A + D	B + D	C + D	*A* + B + D
Сумма инвестиций	19 000	15 000	16000	24 000	25 000
Суммарный NPV портфеля	9 077,5	4 376,8	8 878	13 604,5	11 166

Ответ: Исходя из проделанных расчетов, наиболее эффектным является портфель, состоящий из проектов C и D, несмотря на то, что последнее сочетание (A + B + D) позволяет осуществить три инвестиционных проекта вместо двух.

Задание №3

По условиям задания №1 необходимо составить инвестиционный портфель, если рассматриваемые проекты можно реализовывать по частям (очередями). По убыванию показателя PI проекты ранжируются следующим образом: B, C, D, A. *Стратегия формирования портфеля, представленная в таблице 3* будет оптимальной или нет?

Таблица 3 - Портфель инвестиционных проектов (ден. ед.)

Проект	Инвестиции	Часть инвестиций, включаемая в портфель, %	NPV
B	10 000	100	6 789,5
C	15 000	83,3	9 596,7
Всего по портфелю	25 000		16 386,2

Ответ: Стратегия формирования портфеля, представленная в таблице 3 будет оптимальной, так как любая другая комбинация ухудшит результаты, а именно, уменьшится суммарный NPV инвестиционного портфеля.

Задание № 4.

По условиям задания №1 необходимо составить оптимальный инвестиционный портфель на два года в случае, если рассматриваемые инвестиционные проекты делимы.

У инвестора сумма доступных источников финансирования инвестиций ограничена только на рассматриваемый год, в дальнейшем же таких ограничений не будет. Такую ситуацию иногда называют временной оптимизацией инвестиционного портфеля. В этом случае необходимо оптимально распределить проекты по двум (или более) годам.

В основу методики формирования инвестиционного портфеля в такой ситуации заложена следующая идея: по каждому проекту рассчитывается специальный индекс, который характеризует относительную потерю NPVв случае, если проект будет отсрочен к исполнению на год. Проекты с минимальным значением этого индекса могут быть отложены на следующий год.

Расчет потери NPVв случае, если каждый из анализируемых проектов будет отсрочен к исполнению на год, приведен в таблице 4.1.

По данным таблицы 4.1. определить, когда будут наименьшие потери, если будут отложены (не исполняться) проекты A, B, C, D ?

Таблица 4.1. - Расчет индекса потерь NPV

Проект	NPV в году 1	NPV в году 0	Потеря NPV	Величина отложенных инвестиций,	Индекс возможных потерь, %

				ден. ед.	
A	2 288	2 288 : 1,1 = 2 080	208	9 000	208 : 9 000 = 2,3
B	6 789,5	6 789,5 : 1,1 = 6 172,2	617,3	10 000	617,3 : 10 000 = 6,2
C	11 516	11 516 : 1,1 = 10 469,1	1 046,9	18 000	1 046,9 : 18 000 = 5,8
D	2 088,5	2 088,5 : 1,1 = 1 898,6	189,9	6 000	189,9 : 6 000 = 3,2

Таблица 4.2 - Формирование инвестиционного портфеля на два года

Проект	Инвестиции, ден. ед.	Часть инвестиций, включаемая в портфель, %	NPV
Портфель первого года			
B	10 000	100	6 789,5
C	15 000	83	11 516 x 83% = 9 596,7
Всего	25 000		16 386,2
Портфель первого года			
C	3 000	17	11516: (1+0,1) x 17% = 1 779,7
D	6 000	100	2 088,5: (1+0,1) = 1 898,6
A	9 000	100	2 288: (1+0,1) = 2 080
Всего	18 000		5 758,3

При формировании инвестиционной стратегии предприятия по данным таблицы 4.2. определить:

1) какие инвестиционные проекты должны войти в инвестиционный портфель предприятия первого года?
2) какие инвестиционные проекты должны войти в инвестиционный портфель предприятия второго года?
3) какую сумму (ден. ед.) составит NPV инвестиционного портфеля при такой методике его формирования за два года ?

Ответ: Из расчета таблицы 4.1 видно, что наименьшие потери будут тогда, когда не исполняется проект А, затем D, C и B.

Таким образом, инвестиционный портфель первого года должен включать проект B в полном объеме, а также часть проекта C. Оставшуюся часть проекта *C* и проекты A и D следует включить в портфель второго года (таблица 4.2).

Суммарный NPV инвестиционного портфеля при такой методике его формирования за два года составит 22 144,5 ден. ед. Общие потери NPV будут минимальны по сравнению с другими вариантами формирования портфеля.

Типовые оценочные материалы по теме 3: «Разработка инвестиционной стратегии на уровне домашних хозяйств»

Типовые задания для проведения аналитической работы

По теме 3 предполагается проведение аналитической работы, в рамках которой студентами собирается для последующего обсуждения материал по разработке и реализации инвестиционной стратегии на уровне домашних хозяйств (список акций или облигаций, объектов реальных активов (при наличии соответствующей информации) целесообразных для приобретения), с указанием конкретных эмитентов.

Обучающимся необходимо подготовить аналитический отчет (3-5 с).

Типовые оценочные материалы по теме 4: «Инвестиционные риски и пути их минимизации»

Типовые тесты:

1. Какой из приведенных видов рисков относится к классификационному признаку – «по объектам инвестирования»:

а) финансовый риск

б) внутрифирменный риск инвестиционного проекта;

в) риск упущенной выгоды;

г) региональные инвестиционный риск.

2. Инвестиционный проект, связанный с созданием новых производств или новых технологий является:

а) краткосрочным инвестиционным проектом;

б) рисковым инвестиционным проектом;

в) инвестиционным проектом с ординарным денежным потоком;

г) инвестиционным проектом, финансируемым за счет иностранного капитала.

3. Агрессивный инвестор — это:

а) продавец ценных бумаг;

б) покупатель ценных бумаг, готовый идти на риск ради получения высоких дивидендов;

в) частное (физическое) лицо, выступающее в роли держателя акций и облигаций;

г) компания, проводящая активную рекламную политику для продвижения своей продукции.

4. Какие из данных видов инвестиционных рисков относятся к макроэкономическим рискам?

а) внутрифирменный риск инвестиционного проекта, рису прямых финансовых потерь, производственный риск;

б) капитальный, селективный, временной;

в) валютный, инфляционный, структурный;

г) систематический, совокупный, ценовой.

5. Для успешной реализации инвестиционных проектов необходимо, чтобы:

а) доходность инвестиционного проекта должна быть выше, чем средняя доходность портфеля инвестиций фирмы;

б) повышение стоимости заемных ресурсов;

в) девальвация национальной валюты, при импорте оборудования для реализации инвестиционного проекта;

г) все ответы верны.

6. Вложение денежных средств в недвижимость относятся к …:

а) инвестициям в нематериальные активы;

б) инвестициям с высокой степенью риска;

в) финансовым инвестициям;

г) инвестициям с имущественным риском.

7. Из каких источников целесообразно финансировать инвестиции с высокой степенью риска:

а) за счет краткосрочных кредитов банков;

б) за счет эмиссии облигаций;

в) за счет собственных средств предприятия;

г) за счет возвратных бюджетных ассигнований.

8. Инвестиционный риск региона определяется:

а) уровнем законодательного регулирования в стране;

б) степенью развития приватизационных процессов;

в) вероятностью потери инвестиций или дохода от них;

г) развитием отдельных инвестиционных рынков.

9. Какой из приведенных видов рисков относится к классификационному признаку – «по уровню экономической системы»:

а) финансовый риск

б) мезоэкономический риск;

в) риск изменения политики регулирования экономики;

г) депрессивный риск.

10. Селективный риск - это:

а) вероятность отклонения будущей цены актива от ее ожидаемого значение;

б) мезоэкономический риск;

в) риск неправильного выбора инструментов инвестирования;

г) депрессивный риск.

11. В том случае, когда возможные потери могут превысить размер предполагаемой прибыли, но будут покрыты расчетной выручкой, говорят о … риске:

а) инфляционном;

б) критическом;

в) валютном;

г) мезоэкономическом.

12. Допустимый уровень риска при реализации инвестиционного проекта:

а) является величиной субъективной;

б) предполагает определение зон риска;

в) не является тожественным катастрофическому ровню риска;

г) все ответы верны.

13. При финансовых инвестициях основным показателем риска является ….:

а) чистая приведенная стоимость (NPV);

б) стандартное отклонение и дисперсия;

в) увеличение материальных затрат при реализации инвестиционного проекта

г) все ответы верны.

14. Спред доходности это …:

а) возможность понести убытки, обусловленная неблагоприятными колебаниями цен на различные виды товаров, услуг и финансовых инструментов;

б) оценка вероятности неблагоприятного хода событий и определение уровня потенциальных потерь;

в) результирующий документ процедуры выделения рисков, имеющий преимущественно качественный характер

г) разница между доходностями по двум различным долговым инструментам, рассчитываемая путем вычитания доходности одного инструмента из доходности другого.

15. Снижение процентных рисков, состоящее в формировании такого портфеля активов, для которого процентный риск обращается в ноль - это …:

а) иммунизация;

б) хеджирование;
в) секьюритизация
г) страхование.

16. Инвестиционный проект, связанный с формированием консервативного портфеля акций и облигаций является:
а) высокорисковым инвестиционным проектом;
б) как правило, долгосрочным инвестиционным проектом;
в) инвестиционный проект с неординарным денежным потоком
г) инвестиционный проект, финансируемый за счет иностранного капитала

17. Способ управления рискам, предполагающий отказ от операций, создающих высокие риски для предприятия – это …
а) принятие риска;
б) продажа риска;
в) снижение риска;
г) уклонение от риска.

18. Волатильность - это …
а) показатель, характеризующий эффективность участия в инвестиционном проекте;
б) показатель, характеризующий тенденцию изменчивости во времени для рыночной цены, доходности или любой другой финансовой величины;
в) показатель, характеризующий во сколько раз быстрее (медленнее) изменяется доходность оцениваемого инструмента по сравнению с фондовым индексом;
г) показатель, характеризующий величину риска при работе с разнообразными инструментами долгового характера.

19. С каким способом управления риском связаны меры, которые сводятся к оценке всех плюсов и минусов от операции и обеспечению необходимого объема собственного капитала, который позволит компенсировать потери в случае реализации риска?
а) обеспечение риска;
б) принятие риска;
в) страхование риска;
г) продажа риска.

20. … – это результирующий документ процедуры выделения рисков, имеющий преимущественно качественный характер.
а) Прогноз динамики продаж продукции корпорации;
б) Стандарт риск-менеджмента;
в) Реестр риска;
г) ни одного правильного ответа.

Типовые задания для проведения аналитической работы

По теме 4 предполагается проведение аналитической работы, в рамках которой студентами собирается для последующего обсуждения материал по основным направлениям управления рисками в инвестиционной деятельности на уровне региона, корпораций, домашних хозяйств.

Обучающимся необходимо подготовить аналитический отчет (10-15 с) и презентации к нему (10-15 слайдов).

й.

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Реферат оцениваются по 10-ти балльной шкале по следующим критериям:

Защита реферата осуществляется в форме групповой дискуссии, которая предполагает активное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися группы и преподавателем. Дискуссия направлена на развитие коммуникативных навыков и формирования собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Помимо содержания реферата преподавателем оценивается процедура его представления группе и аргументированность ответов на задаваемые выступающему вопросы.

10 баллов – реферат написано с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, дана собственная аргументированная оценка процесса (явления, инструмента), обучающийся доступно, с использованием профессиональной терминологии сформулировал проблематику реферат, представил различные точки зрения (больше 2х) на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, представил аргументированные ответы на вопросы группы;

8 баллов – реферат написано с соблюдением всех предъявляемых требований, тема рас-крыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы; собственная оценка процесса (явления, инструмента) не достаточно аргументирована, обучающийся доступно, с частичным использованием профессиональной терминологии сформулировал проблематику реферат, представил две точки зрения на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, представил ответы на вопросы группы;

6 баллов – реферат написано с соблюдением всех предъявляемых требований, тема рас-крыта полностью, приведены различные точки зрения, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, обучающийся доступно, но без использования профессиональной терминологии, сформулировал проблематику реферат, представил только одну точку зрения на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, частично сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, представил ответы не на все вопросы группы;

0 баллов – реферат написано с нарушением предъявляемых требований, тема не раскрыта, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, обучающийся без использования профессиональной терминологии, частично сформулировал проблематику реферат, не представил точки зрения на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, не сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, не ответил на вопросы группы.

Расчетные задания, ситуационные задания оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов. Обучающийся верно выполняет практическое задание, умеет правильно применять тот или иной инструмент при проведении анализа, может произвести адекватную оценку проблемной ситуации и сделать прогноз ее последствий, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативные правовые акты и приводя возможные варианты последствий.

4 балла. Обучающийся выполняет практическое задание с незначительными ошибками; правильно применяет тот или иной инструмент при проведении анализа, однако, недостаточно точно производит оценку проблемной ситуации, допускает несущественные ошибки при прогнозировании последствий проблемной ситуации, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты.

3 балла. Обучающийся выполняет практическое задание с существенными ошибками; выполняет практические расчеты в неполном объеме, испытывает трудности

при выборе и применении инструментария проведения анализа; оценку проблемной ситуации производит с ошибками, которые после собеседования может исправить; не может осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, при решении ситуационной задачи испытывает трудности в соотнесении теоретических знаний с практическими ситуация-ми.

0 баллов. Обучающийся не может выполнить практическое задание, произвести анализ; не может дать оценку проблемной ситуации, не способен осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, решить ситуационную задачу.

Экспресс-опрос оценивается по 10-ти балльной шкале по следующим критериям:

10 баллов – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, дана собственная аргументированная оценка процесса (явления, инструмента), сформулирована собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, даны аргументированные ответы на вопросы, презентация отражает содержание доклада;

8 баллов – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы; собственная оценка процесса (явления, инструмента) не достаточно аргументирована, сформулирована собственная точка зрения на проблему и пути ее решения, даны ответы на вопросы, презентация отражает содержание доклада;

6 баллов – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, даны ответы не на все вопросы, презентация отсутствует;

0 баллов – доклад подготовлен с нарушением предъявляемых требований, тема не раскрыта, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, не даны ответы на вопросы, презентация отсутствует.

Тесты оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов – правильно даны ответы на 90 -100% заданий;

4 балла – правильно даны ответы на 89 - 70% заданий;

3 балла – правильно даны ответы на 69 - 51% заданий;

2 балла – правильно даны ответы на менее 50 % заданий.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Зачет проводится с применением следующих средств: зачетные задания, включающие теоретический вопрос. Зачет принимает лектор в рамках индивидуального собеседования по типовым вопросам. Процедура проведения зачета установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний, обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / Ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II – 3.1.	Способен провести анализ финансовых услуг в целях реализации и управления продажами на финансовом рынке / Осведомлен об актуальных тенденциях и	В соответствии с перспективным планом экономического развития организации, рассчитаны

	достижениях в сфере финтеха, пользуется инновационными инструментами в сфере банкинга и финансов, на основе анализа подбирает оптимальные финансовые решения в сфере профессиональной деятельности	показатели эффективности реализации инвестиционных проектов, сформулированы предложения по реализации разработанных проектов, планов, программ

Типовые контрольные задания и иные материалы (типовые оценочные средства), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к зачету:

1. Инвестиционная стратегия: понятие, сущность, этапы формирования.
2. Цель и задачи государственной инвестиционно-финансовой политики в России.
3. Инвестиционный потенциал и инвестиционный климат России.
4. Инвестиционный рынок Российской Федерации: состояние, проблемы.
5. Специфика поведения владельцев сбережений в России.
6. Региональные особенности инвестирования в России.
7. Инвестиционный потенциал региона.
8. Инвестиционный потенциал и инвестиционный климат Дальнего Востока.
9. Инвестиционная стратегия регионов ДФО.
10. Инвестиционная стратегия корпорации: понятие, цель, этапы формирования.
11. Учет внутренних и внешних факторов деятельности корпорации при формировании инвестиционной стратегии.
12. Взаимосвязь дивидендной и инвестиционной политики корпорации.
13. Корпоративное и проектное финансирование компании.
14. Формирование портфеля реальных инвестиций (капитальных вложений) предприятия.
15. Формирование портфеля финансовых инвестиций.
16. Портфель ценных бумаг: понятие, виды, цели и принципы формирования.
17. Источники финансирования капитальных вложений предприятия.
18. Методы моделирования инвестиционного портфеля.
19. Основные элементы инвестиционного потенциала корпорации.
20. Инвестиционные риски: понятие, классификация.
21. Пути минимизации инвестиционных рисков.
22. Оптимизация инвестиционного портфеля.

Собеседование включает развернутый ответ на теоретический вопрос. Максимальное количество баллов по зачету – 30.

На подготовку к теоретическому вопросу обучающемуся всего отводится 30 минут. Собеседование по теоретическому вопросу не более 15 мин.

Критерии оценки ответов на теоретический вопрос

30 баллов - выставляется, если студент смог воспроизвести полный объём необходимого материала, показать не только владение основными категориями проблемы, но и понимание сущности проблемы, ее дискуссионных аспектов. Студент ответил на все дополнительные вопросы; продемонстрирован высокий уровень освоения компетенций.

20 баллов - выставляется, если студент владеет теоретическим материалом, ответ

логичен, изложение теоретического материала сопровождается практическими примерами, имеются отдельные несущественные ошибки. Продемонстрирован средний уровень освоения компетенций; при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

10 баллов - выставляется, если студент владеет теоретическим материалом, но в изложении отсутствует логика, имеются существенные неточности, отсутствуют практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам; продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения компетенций, при ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

0 баллов выставляется, если студент не владеет теоретическим материалом или неверно определяет основные профессиональные понятия, продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения компетенций; не даны ответы на дополнительные вопросы.

Обязательным условием итоговой оценки освоения дисциплины также является (помимо промежуточной аттестации) выполнение всех форм текущего контроля (в соответствии с Положением РАНХиГС о балльно-рейтинговой системе оценки знаний.). Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов - на промежуточную аттестацию (зачет).

Критерии выставление оценки

Наименование отметки	Сумма баллов с учетом набранных баллов по текущей и промежуточной аттестациям
«зачтено»	60-100
«не зачтено»	0-59

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного вида дают обучающимся представление о путях решения актуальных проблем изучаемой дисциплины. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа являются аудиторными занятиями. Для того, чтобы аудиторный материал занятия был освоен обучающимся ему необходимо: предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на занятии.

Расчетные задания направлены на практическую подготовку обучающегося. Выполнение расчетных заданий развивает мышление, умение организации самостоятельной работы, служит основой для более глубокого усвоения учебного

материала и способствует активной подготовке обучающегося к промежуточной аттестации.

6.3 Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа
Вопросы и задания для самоконтроля по разделу I:

Тема 1. Инвестиционная стратегия на макроуровне

1. В чем состоит сущность инвестиционной стратегии?
2. Назовите основные элементы инвестиционного рынка?
3. Как осуществляется управление инвестиционным капиталом?
4. Каковы региональные особенности инвестирования в России?
5. Охарактеризуйте систему измерителей инвестиционного климата регионов РФ?
6. Охарактеризуйте инвестиционный климат Дальнего Востока?
7. Охарактеризуйте инвестиционный потенциал Дальнего Востока?

Тема 2. Инвестиционная стратегия на уровне корпораций

1. Как осуществляется формирование стратегических целей инвестиционной деятельности предприятия?
2. В чем состоит взаимосвязь дивидендной и инвестиционной политики предприятия?
3. Назовите инновационные инвестиции и типы инновационных стратегий.
4. Охарактеризуйте принципы формирования инвестиционного портфеля.
5. Как формируется портфель реальных инвестиционных проектов предприятия?
6. Охарактеризуйте виды портфеля ценных бумаг.

Тема 3. Разработка инвестиционной стратегии на уровне домашних хозяйств

1. Охарактеризуйте методы моделирования инвестиционного портфеля.
2. В чем заключается оптимизация инвестиционного портфеля?
3. Как формируется портфель финансовых инвестиций?
4. Охарактеризуйте формы инвестиционного планирования?
5. Раскройте сущность и содержание инвестиционного планирования?

Тема 4. Инвестиционные риски и пути их минимизации

1. Охарактеризуйте классификацию инвестиционных рисков?
2. Как можно минимизировать инвестиционные риски?

6.4Методические указания по написанию реферат

Реферат – очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме. Реферат – прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с нею связанные. Реферат по дисциплине «Инвестиционная стратегия» – творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из тем дисциплины. Этапы написания реферат: 1) определение смысла предложенной проблемы, подбор и изучение научных статей, содержащих высказывания по ней; 2) осмысление проблемы в контексте дисциплины «Инвестиционная стратегия» (каким образом осуществляется реализация определенного принципа инвестиционной политики в РФ, что мешает его полноценной реализации); 3) формулирование своего отношения к высказыванию; 4) использование определений, терминов, обобщение, теоретическая обоснованность понятий и теорий; 5) использование фактов, примеров, обосновывающих вашу позицию; 6) вывод.

6.5 Методические указания по подготовке мини-доклада для обсуждения на круглом столе

Мини-доклад должен содержать краткое изложение одной из актуальных проблем финансирования инвестиционных проектов в современных условиях в РФ. При подготовке

доклада следует использовать статьи из периодических изданий, выпущенные за последние три года, размещенные в научной электронной библиотеке. К докладу готовится презентация, содержащая основные результаты, которые выносятся на обсуждение.

6.6 Методические рекомендации при применении ДОТ и регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может быть реализована с применением элементов дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	контактная аудиторная работа / в СДО
Практические занятия	контактная аудиторная работа / в СДО
Самостоятельная работа	контактная аудиторная работа / в СДО
Промежуточная аттестация	Устно /устно в ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Реферат	контактная аудиторная работа / в СДО
Доклад	контактная аудиторная работа / в СДО
Расчетное задание	контактная аудиторная работа / в СДО

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий (СДО) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения согласно установленному графику.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1 Основная литература

1. Серов, В. М. Инвестиционный анализ : учебник / В.М. Серов, Е.А. Богомолова, Н.А. Моисеенко ; под общ. ред. В.М. Серова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a93bd34dacb77.48838994. - ISBN 978-5-16-013104-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1227695

2. Инвестиционное проектирование: основы теории и практики : учебное пособие / А. П. Москаленко, С. А. Москаленко, Р. В. Ревунов, Н. И. Вильдяева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-2827-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212882. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецов, Б. Т. Инвестиционный анализ : учебник и практикум для вузов / Б. Т. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02215-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560308

4. Румянцева, Е. Е. Инвестиционный анализ : учебное пособие для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10389-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562209

7.2 Дополнительная литература

1. Саймон, Вайн Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений / Вайн Саймон ; под редакцией П. Суворовой. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-9614-5096-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86741.html
2. Иванюк, В. А. Инвестиции. Количественные модели : учебное пособие / В. А. Иванюк. — Москва : Прометей, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-907166-16-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94424.html
3. Сухов, В. Д. Теория и практика инвестиционного анализа : учебное пособие для СПО / В. Д. Сухов, А. А. Киселев, А. И. Сазонов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-4488-1338-2, 978-5-4497-1530-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117301.html
4. Романовский М. В. Корпоративные финансы: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / М.В. Романовский, А.И. Вострокнутова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-4461-9412-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/378762/reading
5. Миллер, Джереми Правила инвестирования Уоррена Баффетта / Джереми Миллер ; перевод В. Ионов. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-9614-6212-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82419.html

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений» 25 февраля 1999 года N 39-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 24.07.2007 N 215-ФЗ) - [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. ФЗ РФ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" От 9.07.1999г. - [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. ФЗ РФ "О лизинге". От 29.10.1998г. - [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов от 21.06.1999 № ВК 477). - [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7.4 Интернет-ресурсы

1. www.elibrary.ru– научная электронная библиотека
2. http://e.lanbook.com - электронно-библиотечная система «Лань»
3. http://www.iprbookshop.ru– электронно-библиотечная система «IPRbooks»
4. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
5. www.gks.ru – сайт федеральной службы государственной статистики РФ
6. www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации
7. www.consultant.ru – электронная правовая система «Консультант плюс»
8. www.garant.ru – электронная правовая система «Гарант»
9. http://www.kodeks.ru – электронная правовая система «Кодекс»
10. http://www.minfin.ru/ - сайт Министерства финансов Российской Федерации.
11. http://www.minstroyrf.ru/ - сайт Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации

12. http://www.cbr.ru/ - сайт Центрального банка Российской Федерации.

7.5 Иные источники

отсутствуют

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край,	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения,

г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33		мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33, Точка кипения	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт.
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6 Справочно-правовая система «Консультант».

7. Электронный периодический справочник «Гарант».